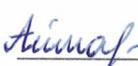


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергачская средняя общеобразовательная школа №5»

Согласован:
Методист МКУ «Информационно-
центра методический центр
системы образования»
 М.С. Власова
«25» сентября 2021г.

Утверждён:
Руководитель Ресурсного
 Н.Р. Аймалетдинова
«25» сентября 2021г.

Программа
Ресурсного центра психолого-педагогической помощи детям,
находящимся в трудной жизненной ситуации.
на 2021-2022 учебный год

г.Сергач
2021г

Пояснительная записка.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах. Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) дает следующее определение данному понятию: Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; - дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;

Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости изменений. Помощь в преодолении данных ситуаций могут оказать учреждения, участвующие в исполнении закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».

Год от года увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав, растет число детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, физическое и нравственное здоровье детей ежедневно подвергается риску. Эти и другие факты требуют совершенствования системы работы педагогического сообщества по работе с детьми и их родителями, находящимися в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации посредством изучения инновационного педагогического опыта и внедрения в практику образовательных организаций нашего города

Цель работы Ресурсного центра:

Информационная и методическая поддержка педагогических работников Сергачского муниципального района по психолого-педагогическому сопровождению детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи работы Ресурсного центра:

1. Оказание содействия педагогическим работникам в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Информационная и методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
3. Оказывать консультативно—методическую поддержку деятельности педагогических работников образовательных организаций по вопросам психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.;
4. Ознакомлять педагогическую общественность с результатами работы по реализуемому направлению ;
5. Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей;
6. Организовывать и проводить конференции, семинары, совещания и конкурсы по реализуемому содержательному направлению
7. Консультирование по запросам педагогов и родителей;

Нормативно-правовая база для разработки Программы.

В своей деятельности Ресурсный центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, управления образования администрации Сергачского муниципального района, приказами, уставом, локальными актами МБОУ «Сергачская СОШ №5», а также Положением о деятельности Ресурсного центра на базе МБОУ «Сергачская СОШ №5».

Формы работы: тематические семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, дискуссионные площадки, профессиональные выставки, информационно-коммуникационные технологии и пр.

Методы работы: изучение нормативных и программно-методических документов по проблеме, анализ педагогической и психологической литературы, обобщение педагогического опыта, проектирование.

Основные направления деятельности Ресурсного центра:

Аналитическая деятельность:

- выявление профессиональных и информационных потребностей работников системы образования, в сфере образования обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
- психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) по психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных организаций с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов в области образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- информирование педагогической общественности по направлениям деятельности.
- информационно-педагогическая поддержка вопросов психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам по направлениям развития системы сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, курирующих вопросы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- методическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательной среде;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- обеспечение взаимодействия, установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме.

Консультационная деятельность:

- оказание консультационных услуг работникам образования, по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап.

- оформление нормативной правовой базы (приказы, положения, формы планов и пр.).
- определение круга педагогических работников, выработка совместного плана мероприятий.

2. Основной (содержательный) этап

- организация и проведение семинаров, совещаний по проблемам работы с детьми находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной ситуации.
- оказание информационной, консультационной поддержки образовательным организациям по работе с детьми, находящимися в опасном положении и/или иной жизненной ситуации.
- распространение опыта работы имеющего теоретическую ценность и практическую значимость.

3. Заключительный (обобщающий) этап

- анализ результатов и рефлексия.
- внесение предложений по оптимизации работы с детьми, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.
- определение перспектив дальнейшего развития РЦ

Ожидаемые результаты деятельности Ресурсного центра:

- усовершенствовать деятельность образовательных организаций по развитию системы работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации;

- организовать эффективный обмен накопленным опытом, его анализ, обобщение и дальнейшее распространение;
- систематизировать программно-методические ресурсы;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности специалистов, педагогов в вопросах сопровождения и поддержки детей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.