Психолого-педагогические технологии в работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.

Подготовила:
Аймалетдинова Н.Р.,
руководитель РЦ

Ресурсного центра психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель работы Ресурсного центра:

Информационная и методическая поддержка педагогических работников Сергачского муниципального района по психолого-педагогическому сопровождению детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи работы Ресурсного центра:

- Оказание содействия педагогическим работникам в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Информационная и методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- Оказывать консультативно—методическую поддержку деятельности педагогических работников образовательных организаций по вопросам психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.;
- Ознакомлять педагогическую общественность с результатами работы по реализуемому направлению ;

Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей;

- Организовывать и проводить конференции, семинары, совещания и конкурсы по реализуемому содержательному направлению

Консультирование по запросам педагогов и родителей;

Этапы реализации.

Подготовительный этап.

- оформление нормативной правовой базы (приказы, положения, формы планов и пр.).
- определение круга педагогических работников, выработка совместного плана мероприятий.

Основной (содержательный) этап.

- Организация и проведение семинаров, совещаний по темам:
- Психолого-педагогические технологии в работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Виды помощи несовершеннолетним, которые находятся в социально опасном положении, и их семьям.
- Система работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Система работы ОУ по выявлению и учету учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Социальное сопровождение семей с детьми. Профилактика семейного неблагополучия.
- Оказание информационной, консультационной поддержки образовательным организациям по работе с детьми, находящимися в опасном положении и/или иной жизненной ситуации.

Заключительный (обобщающий) этап

- анализ результатов и рефлексия.
- внесение предложений по оптимизации работы с детьми, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.
- определение перспектив дальнейшего развития РЦ

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- - дети, проживающие в малоимущих семьях;
- - дети с отклонениями в поведении;

Нормативные документы для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N120-ФЗ.
6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждения.

Социально психолого-педагогическое сопровождении

2блока:

- социально-педагогический
- психолого-педагогический

- Индивидуальное консультирование детей, родителей по проблемам обучения, поведения, эмоционально-волевого и личностного развития;
- Коррекцию семейных отношений;
- Коррекцию познавательных процессов у детей;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Обучение детей, родителей, педагогов навыкам эффективного взаимодействия друг с другом.

Какие педагогические технологии наиболее актуальны в работе?

- Информационные
- Операционные технологии
- Технологии саморазвития
- Эвристические
- Прикладные технологии

Технология обучающих игр.

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Психологическая деятельность.

- Музыкотерапия
- Ароматерапия
- Глинотерапия
- Цветотерапия
- Танцевальная терапия
- Телесная терапия
- Арт-терапия

- Забота: каждый, оказавшийся в беде, нуждается в помощи;
- Оперативность: социально-педагогическая, психолого-педагогическая, медико-социальная помощь должна оказываться здесь и сейчас;
- Взаимодействие (тесный контакт) всех субъектов, занимающихся проблемой ребенка и семьи;
- Веры в ребенка: эмоционально-позитивное участие взрослых помогает ребенку адекватно ориентироваться в социуме, делать верный выбор.

.

Спасибо за внимание!